

CALENDARI ESCOLAR 22/23

Com el lleure contribueix al desenvolupament professional, social i personal d'infants, adolescents i joves en un entorn complex.

7 COMPETÈNCIES EDUCATIVES



JUNY JULIOL AGOST

COMPETÈNCIA DE LIDERATGE

- **LIDERATGE**
- **RESPONSABILITAT**
- **PERSEVERANÇA**
- **TREBALL EN EQUIP**
- **AUTOCONFIANÇA**

El sentit de la iniciativa i l'esperit de lideratge són competències clau estretament enllaçades i que estan relacionades amb l'habilitat de la persona per transformar les idees en accions. Són aptituds vinculades a la creativitat, la innovació, l'assumpció de riscos i la planificació i gestió de projectes per assolir objectius concrets que es poden aplicar tant a la vida personal com a la laboral. Capacitats com la planificació, l'organització, la gestió, el lideratge i la delegació de tasques, l'anàlisi, la comunicació o l'avaluació són algunes de les competències necessàries per tal de fer una gestió proactiva dels projectes.

Amb els projectes d'aprenentatge servei o d'accions de voluntariat al barri s'adquireixen i es reforcen alguns d'aquests aprenentatges, com ara responsabilitzar-se d'assolir els objectius d'un projecte que ha estat acordat entre tots, o liderar projectes en què participen altres persones de la comunitat.



CERCLES CONSTRUCTORS

PARTICIPANTS:

De 15 a 20 participants (famílies)

ESPAI:

Una sala àmplia amb cadires

MATERIAL:

- Projector, portàtil o TV per visionar la pel·lícula *Els Croods*
-

TEMPS: 1,5h aproximadament

OBJECTIUS PER ALS MONITORS:

- Reforçar les habilitats que acompanyen la competència del lideratge: la presa de decisions, la tolerància a la frustració, l'assertivitat, la iniciativa, l'escola activa i l'empatia.
-

OBJECTIUS PER ALS INFANTS:

- Treballar l'autoconeixement de les famílies.
 - Reconèixer els diferents tipus de lideratge en l'àmbit familiar.
 - Aprendre a tolerar la frustració en situacions d'adversitat.
 - Aprendre les habilitats comunicatives d'assertivitat i l'escolta activa.
-

BREU DEFINICIÓ

A partir del visionat de diferents escenes triades de la pel·lícula d'animació *Els Croods*, es treballaran diferents aspectes amb les famílies:

- El lideratge
- La presa de decisions
- La gestió del canvi i la flexibilitat

ORGANITZACIÓ

Amb un grup de com a màxim 20 famílies ens trobem en una sala on disposem de projector i ordinador i visionem els talls de la pel·lícula, per posteriorment poder plantejar de manera general un seguit de qüestions i treballar col·lectivament conceptes de parentalitat positiva i posicionament educatiu de les famílies davant de situacions concretes relacionades amb el model de lideratge.

Un/a monitor/a o educador/a serà la persona encarregada de dinamitzar la sessió.





CERCLES CONSTRUCTORS

DESENVOLUPAMENT

Seiem totes les famílies en un semicercle que els permeti veure la pantalla però també tenir una conversa entre tots i totes veient-se els uns als altres.

Els monitors/es expliquen l'objectiu de l'activitat i com es desenvoluparà.

Visionament dels diferents talls de la pel·lícula *Els Croods*:

- **00.08.00 - 00.12.00** - Les normes establertes a la família, la importància d'entrar a la cova quan es fa fosc.
- **00.20.00 - 00.26.16** - Inici d'un canvi. La curiositat de la filla, la destrucció de la cova i el descobriment d'un nou món i la llum.
- **00.31.00 - 00.35.00** - Nous aprenentatges per a tota la família. El descobriment del foc.
- **00.44.00 - 00.48.00** - Dues versions diferents de la mateixa situació i la intenció del pare de tornar a una cova.
- **00.56.00 - 01.02.00** - Descobriment i exploració individual de cada membre de la família quan cauen al laberint de roques.
- **01.12.00 - 01.20.00** - Presa de decisions entre la família. Reconeixement de les emocions i necessitats. Canvi de lema, de la por a la no por.
- **01.26.00 - 01.30.00** - Els canvis, decisions entre totes les parts, són una oportunitat per a tota la família.

Un cop finalitzat el visionament dels talls, els monitors/es plantejaran les preguntes clau següents donant el concepte des del qual partim per poder passar al debat amb les famílies:

1. LIDERATGE entès com el compromís i responsabilitat d'una persona referent per garantir el benestar dels altres.

- **Respecte al visionament:** Qui identifiquem com el líder de la família? Com és aquest lideratge i com ho viu la resta de la família? Identifiquem algun canvi en el lideratge al llarg de les diferents escenes i quin pot ser el motiu d'aquest canvi?
- **Respecte al treball amb famílies:** Un lideratge amable i positiu és aquell que... (Com acabaríeu la frase?)

2. PRESA DE DECISIONS: la presa de decisions és el procés mitjançant el qual es fa una elecció entre les alternatives o formes per resoldre diferents situacions.

- **Respecte al visionament:** Com prenen decisions els personatges? Hi ha quelcom que es podria fer diferent a l'hora de prendre decisions en les escenes visionades?
- **Respecte al treball amb famílies:** Què és important tenir en compte a l'hora de prendre decisions que afecten la família? Després de les diferents aportacions i espai de reflexió, hi ha algun aspecte que canviaries a l'hora de prendre decisions en família?

3. LA GESTIÓ DELS CANVIS I LA FLEXIBILITAT: és la capacitat per donar resposta a necessitats canviants, reajustant les prioritats i les funcions, i tenir disposició a acceptar nous enfocaments i canvis.

- **Respecte al visionament:** Com viuen les situacions de canvis els diferents personatges? Quines emocions identifiquem? Com afecta això la família?
- **Respecte al treball amb famílies:** Identifiquem alguna situació en què, per por, hem limitat o rebutjat provar noves maneres de fer o noves experiències en les dinàmiques familiars o respecte als infants? Els canvis són una oportunitat per... (Com acabaríeu la frase?)